

LA TRIBUNA DE 'LA VERDAD'

# La ciencia económica y la mejora de la calidad de la enseñanza

VICENTE LLOPIS PASTOR

**P**arece indudable la importancia de la ciencia económica para explicar, razonar y entender la evolución de la historia de la civilización. Precisamente los fundamentos de la economía son el estudio de la forma de satisfacer las necesidades humanas por medio de recursos escasos susceptibles de usos alternativos. La trascendencia de la economía en la sociedad es totalmente definitiva.

Así se ha entendido a lo largo del tiempo y los países más desarrollados son los que prestan atención dentro de sus sistemas educativos a los conceptos económicos que deben entender sus estudiantes, independientemente de cualquier tipo de actividad profesional a la que se vayan a dedicar. Así ocurre en los anglosajones y nórdicos, que se sitúan a la cabeza del desarrollo económico.

El profesional del futuro, cualquiera que sea la actividad a la que opte, necesitará de una preparación en gestión económica, contabilidad y finanzas, por las obvias razones de que va a actuar en la llamada 'economía liberal de mercado' que es el pensamiento y la praxis imperantes a nivel mundial. Instituciones como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Unión Europea (UE) y múltiples organismos internacionales aconsejan que la formación económica esté presente en la enseñanza secundaria de los sistemas educativos de todos los países.

España si quiere modernizarse y crear su propio desarrollo económico ha de preocuparse de este tipo de formación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y en el Bachillerato, indistintamente del tipo de carrera universitaria a la que se incorpore el estudiante en su posterior enseñanza superior.

Creo que nuestro país no ha establecido unos adecuados parámetros formativos en la enseñanza y divulgación de la Economía. Y así nos va, con una crisis económica acentuada; una tasa de desempleo elevadísima; un insostenible paro juvenil; unas expectativas de recesión económica en los próximos años; una situación de nuestro Producto Interior Bruto (PIB) que de computarse como el octavo del mundo en el año 2007 vamos a ser el número 16 dentro de poco y nos van a superar países emergentes como Corea del Sur, México, Indonesia, Brasil y otros muchos; todo ello según las proyecciones efectuadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI).

En resumen, la economía es básica para entender los fundamentos de la civilización. Hay que com-

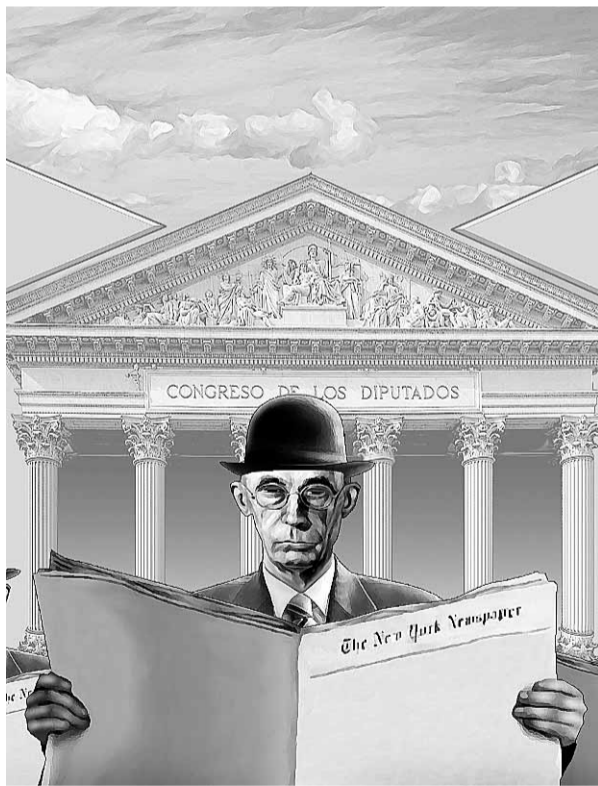
prenderla para poder tener una adecuada calidad formativa en los ciudadanos. Y no quisiera extenderme, pero como muestra está la alta consideración de esta ciencia con la creación de los Premios Nobel de Economía; las Olimpiadas de Economía que se celebran en España entre los estudiantes de Bachillerato; la necesidad del cálculo y medida de magnitudes sociales; las estadísticas que sirven para comparar la realidad circundante; la apreciación de la lengua inglesa como idioma internacional por razones precisamente económicas; la importancia que los medios de comunicación social dedican a la economía y el continuo uso y manejo de conceptos económicos para definir situaciones. En fin, 'multa paucis' ('mucho en pocas palabras') es lo que deseo transmitir al lector.

¿Y por qué digo esto? Pues porque se ha conocido el Anteproyecto de Ley de Mejora de la Calidad Educativa que prepara el Gobierno español y en el que, entre otras cuestiones, hace desaparecer la asignatura de Economía en el primer curso del Bachillerato de Ciencias Sociales; reduce las materias de Economía y Gestión Empresarial a una consideración de marginales y solamente optativas en los planes de estudio; minusvalora la Economía como parte importante de las Ciencias Sociales; no la acepta con la consideración que merece y, consecuentemente, no asume la creación de Departamentos de Economía que engloben al profesorado

que imparta sus materias, relegando el ejercicio de esta enseñanza a educadores que, tal vez, no tengan la adecuada calidad para impartirlas. El Consejo General de Colegios de Economistas de España (CGCEE); la Organización de Economistas de la Educación (OEE); los treinta y tres Colegios Oficiales de Economistas existentes en España y otros organismos paralelos claman su grito ante este Anteproyecto de Ley que va a reducir la capacidad intelectual de los jóvenes españoles de hoy ante los hechos y circunstancias en los que se van a encontrar en su futuro quehacer profesional.

Termino con la expresión 'homo oeconomicus' ('hombre económico') por la que, según la sociología contemporánea, nuestra vida siempre se ve condicionada por el sistema económico imperante.

Vicente Llopis Pastor es Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales y Vicedecano del Ilustre Colegio Oficial de Economistas de Alicante



## CARTAS AL DIRECTOR

### ¿De qué están tratando estos políticos

Tenemos en ciernes tres campañas electorales con mar gruesa de fondo y capeando el temporal en una balsa residual de lo que parecía un hermoso buque. Simplemente los mandos nos dijeron que no pasaba nada si íbamos quemando los travesaños, que al final siempre quedaríamos a flote. Del traje de almirante sólo nos quedan jirones y resulta que son los más impudentes.

En una situación tan crítica es posible que la quilla no sea lo fundamental en la balsa y si la supervivencia, la estabilidad y la convivencia. Quizá algún día sobre esa quilla se pueda construir un nuevo buque de líneas estilizadas y esbeltas con una estructura maniobrable y veloz que se llame España.

En las campañas electorales que se están desarrollando, los líderes políticos se han apropiado de la atención del ciudadano con una cuestión perversa en momentos acuciantes: ¿Somos españoles o no? Algo así como si en la balsa a la deriva nos preguntáramos si somos naufragos o no, cuando lo acuciante es la supervivencia. Ya habrá tiempo para tratar otras cuestiones con la debida tranquilidad y transcendencia.

Sin embargo, a nadie veo preguntarse sobre: 1) El déficit de crédito que padecen los autónomos, comerciantes y las pequeñas y medianas empresas.

2) El auge del ánimo especulador en bolsa y deuda pública en detrimento del ánimo inversor.

3) La nula capacidad de los partidos políticos para alcanzar acuerdos o para no torpedearlos una vez alcanzados.

4) La increíble capacidad de políticos y asesores para seguir cobrando del dinero de los ciudadanos aunque sean malos gestores, incluso imputados y a veces hasta con condenas recurridas.

5) Las incongruencias entre los políticos de un mismo partido en campaña electoral, o sea la discriminación del mensaje por zonas geográficas para captar votos, aunque los electores tengan posiciones antagonistas.

6) El desmadre presupuestario general y sin control efectivo sobre el erario.

7) Las 'inversiones' públicas desastrosas.

8) Las privatizaciones indiscriminadas de sectores públicos estratégicos.

9) El eufemismo y el engaño como arma política.

10) La confusión del político entre su cargo y su persona.

11) Los recortes del 'estar' (que no bienestar) en sanidad, destruyendo la base de un sistema que funciona aunque siempre mejorable en su eficiencia.

12) Los recortes en educación. Simplemente recuperar lo que los políticos han despilfarrado durante años a cualquier precio.

13) La disminución cuando no supresión de las prestaciones, por acción, error u omisión.

14) El problema de agarrarse a la poltrona a cualquier precio.

15) Las abundantes prescripciones de los juicios en asuntos políticos, de instituciones o empresas allegadas a los políticos.

16) Las Estadísticas oficiales que no se acercan a la realidad. El ahorro en coste se come su fiabilidad. Entonces, para qué valen.

Dejo muchas cuestiones y algunas que merecen un desarrollo largo y preciso en el tintero. Como he dicho, tenemos dos campañas electorales en marcha y la de Cataluña a punto y de lo único que oigo hablar es de si yo soy más español que tú. ¿De qué están tratando?

FRANCISCO VICENTE AGULLÓ  
ELCHE

### Los mapas no existen

Resulta inadmisibles que amplios sectores de la sociedad estadounidense sitúan a España «en el sur de Guatemala».

Aquí, el asunto también reviste preocupación, y que abogados, estudiantes, periodistas, escritores, locutores de radio y supuestos 'investigadores' asocian y confunden a Gambia y Zambia; a Líbano con Liberia; a Austria y Australia; a Irlanda con Islandia; a Níger a Nigeria; a Suiza con Suecia. Suma y sigue. Para los citados colectivos, no existen los mapas.

Les recomiendo que adquieran y que estudien un atlas geográfico universal, al objetivo de evitar estas bochornosas confusiones.

JACOBO VICENTE AGUILAR  
ALICANTE

Los originales que se envíen a esta sección no deberán sobrepasar 15 líneas mecanografiadas. Estarán firmados y se aportará fotocopia del DNI, nombre y apellidos del autor, domicilio y número de teléfono. La Dirección del periódico se reserva el derecho de publicar los textos recibidos, así como de extraerlos en el caso de que sean excesivamente largos. Dado el volumen de originales que se reciben, no se mantendrá correspondencia ni contacto con los autores. También pueden enviarse por e-mail a la dirección: [alicante.lv@laverdad.es](mailto:alicante.lv@laverdad.es), especificándose un teléfono de contacto y el DNI.